

إختبارات الذكاء و أهميتها في عملية التقويم و القياس

أم د ياسين عبد الصمد كريدي
شط العرب الجامعة

المقدمة :

من المعروف لدى الباحثين ان هناك فئة من الاختبارات النفسية : اختبارات الذكاء العام. وتتميز هذه الاختبارات بانها تستخدم في موافف متنوعة ويتحدد صدقها في ضوء محكات اكثر شمولاً ، كما تتميز بانها تعطي درجة واحدة تمثل الذكاء لتدل على المستوى العقلي العام للمفحوص . ويرى - ترمان - و- ميريل - ان الوصول إلى هذا التقدير الشمولي للمستوى العقلي يتطلب تصويب السهام إلى الاهداف الحد ويعبارة اخرى يعرض على المفحوص عدد كبير ومنتوع من الاعمال على اساس انها تمثل عينه ملائمة من اساليب الإداء العقلي ومع ذلك فان البحوث الحديثة تؤكد ، ان هذه الاختبارات تتسبع بوظائف عقلية معينة ، مثل القدرة اللغوية وتتجاهل تماما بعض الوظائف العقلية الاخرى .

وكثيرا ما تسمى إختبارات الذكاء العام بإختبارات الاستعداد المدرسي ، لان صدقها يتحدد في العادة في ضوء محكات التحصيل الأكاديمي ، كما ان هذه الإختبارات تستخدم في اغلب الاحوال في اغراض التصفية المبدئية العامة سواء من الناحية التربوية ، او المهنية ، او العسكرية ، والمفروض ان يتبعها تطبيق إختبارات الاستعدادات الأكثر تخصصا ، ويشيع هذا على وجه الخصوص في إختبارات المراهقين والراشدين الاسوياء عند الارشاد او الانتقاء ، او التصنيف ، او التوجيه ، او غير ذلك من الاغراض

كما يوجد استخدام اخر لإختبارات الذكاء الاغراض الاكلينيكية خاصة .. وهو تحديد الضعف العقلي وتشخيصه ، وفي مثل هذه الاحوال فان استخدام الإختبارات الفردية مثل مقياس ستانفورد بينيه ومقياس وكسلر اكثر شيوعا من غيرها .

اما في الإختبارات الجمعية لذكاء الأطفال فان إختبار جود إنف (Good Enough)^(*) هو المعول عليه .

تعريف الذكاء :

لقد اختلف العلماء في تعريف الذكاء و قدموا له تعريف عديدة من حيث وظيفته ومن حيث بنائه .

التعريف الوظيفي للذكاء :

هناك عدة تعريفات للذكاء من حيث وظيفته ، فقد عرفه (تيرمان Terman) بانه القدرة على التفكير المجرد ، وعرفه (ستيرن Stern) القدرة العامة على التكيف العقلي للمشاكل ، ولموافق الحياة الجديدة ، اما (كوهلر Kohler) فقد عرف الذكاء بانه القدرة على الاستبصار ، كما عرفه (كلفن colven) القدرة على التعلم ، وعرفه (كودارد Goddard) بانه القدرة على الاستفادة من الخبرات السابقة في حل المشاكل الحاضرة والتنبؤ بالمشكلات المستقبلية ، كذلك عرفه اخرون بانه مرونة التكيف^(*) .

(*) اسم علم ، باحثة أمريكية .

(¹) أحمد عزت راجح - أصول علم النفس ص ٤٠٤ .

التعريف البنائي للذكاء :

يقول (Binet) الفرنسي : ان الذكاء يتألف من قدرات اربع هي : الفهم ، والابتكار ، والنقد والقدرة على توجيه الفكر في اتجاه معين واستبقائه فيه قبل تنفيذ عدة اوامر متتاليه واحد بعد الاخر ، اما (ثيرستون Thurston) فيقول : ان الذكاء يتألف من بضع قدرات عقلية اولية ، ويرى (سبيرمان Spearman) ان الذكاء قدرة فطرية عامه ، او عامل يؤثر في جميع انواع النشاط العقلي مهداختلف موضوع هذا النشاط وشكله ، ويقول (ثورنديك Thorndik) : ان الذكاء عدد كبير من قدرات خاصه مستقل بعضها عن بعض ، وان ما نسميه بالعاميه ذكاء ، ليس إلا المتوسط الحسابي لهذه القدرات عند الفرد .

التعريف الإجرائي للذكاء : Operational Defintion

ان الميزة في التعريفات الاجرائيه انها تضيضي الشمول - دون الاختلاف - م الظاهرة وتفسيرها والتمييز بينها وبين غيرها من الظواهر تمييزا واضحا ، كما تمكن من القيام باجراء التجارب عليها ، ومن تعريفات الذكاء الإجرائية : انه ما تقيسه اختبارات الذكاء^(١) .

صفات الشخص الذكي : يمتاز الشخص الذكي بانه :

- . الاتسد يقظه و الاسرع في الفهم من غيره .
- . افدر على التعلم ، واسرع فيه ، وافدر على تطبيق ما تعلمه لحل ما يعترضه من مشكلات .
- . افدر على ادراك ما بين الاشياء والالفاظ والاعداد من علاقات .
- . افدر على الابتكار ، وحسن التصرف ، واصطناع الحيله لبولوج اهدافه .
- . افدر على التبصر في عواقب اعماله .
- . انجح في الدراسة ، وفي الحياة ، وفي إداء الاعمال الفكرية بوجه عام .

قياس الذكاء : اتفق العلماء على ان من تزيد نسبة ذكائه على :

(١) المصدر السابق ، ص ٤٠٦ .

بعد المعيا	
-	ذكي جدا
-	فوق المتوسط
-	متوسط الذكاء
-	دون المتوسط
-	
اقل من	ضعيف العقل
-	اهوج (مافون)
-	ابله
اقل من	معتوه ^(١)

وعلى هذا يمكن اعتبار المهن التالية تحتاج الى نسبة ذكاء عالية (فوق المتوسط) للنجاح فيها دون توجيه العاملين بها والاعتراف عليهم مثل : السياسة ، إدارة الشركات ، الطب ، الهندسة ، المحاة ، التدريس في الجامعات .

اما المهن التي تقوم على اعمال رتييه بسيطة ولا تحتاج الى خبرة فنيه ، ويكفي تدريب القائم بها تدريبا بسيطا فلا تحتاج الى نسبة ذكاء عالية للنجاح فيها مثل : مسح الاحديه ، سعايه البريد ، التنظيمات ، وعلى العموم فان النجاح في المهن يتطلب قدرات واستعدادات خاصة اكثر مما يتطلبه من الذكاء العام .

وفد صنف (دنلاب) المتقوفين عقليا الى ثلاثة مستويات على النحو الاتي

(فئة الممتازين : وهم من تتراوح معاملات ذكاء م ما بين) و الى و ، إذا ما طبق عليهم ، مقياس ستانفورد - .

(المتقوفين : وهم من تتراوح معاملات ذكاانهم ما بين : و الى . إذا ما فيس ذكاانهم بمقياس ستانفورد - .

(١) المصدر السابق ص ٤٢٦ .

(فئة المتفوقين الى حد كبير (العبارة) : وتبلغ معاملات ذكائهم او تتعدى ذلك وينفق (جودارد) (1) مع هذا الاتجاه ويدعو الى الاكتفاء بمعامل ذكاء ، فاكثر ، كحد فاصل بين المتفوقين عاليا والعاديين ، على ان يكون اختبار الذكاء المستخدم ، اختبارا لفظيا

إختبارات الذكاء : لا يقيس الذكاء قياسا مباشرا ، وانما يعطى الفرد عملا معيناً لاجرائه يتطلب هذا العمل ممارسة بعض الوظائف العقلية العليا ، تم تسجيل النتائج وتقارن بعمل غيره من المتحدين معه في العمر الزمني والموجودين تحت نفس الشروط ، وان من المسلمات ان عينه سلوك الفرد في الموقف الاختباري تدل على حقيقة سلوكه ؛ الاختبار (2).

مقياس ستانفورد - للذكاء

الفرد بينيه : - :

اهتم بينيه Binet بدراسة العمليات العقلية المعرفية ، وقد بدأ هذا العالم الاصيل تدريبه في ميدان الطب ، تم سرعان ما اصبحت اشهر علماء النفس في فرنسا في عصره ، وله فضل عظيم على علم النفس في بلده ، فقد انشأ وزميل له (بيوني Beunis) اول معمل لعلم النفس عام (السوربون) واول مجله متخصصة باللغة الفرنسية ، هي (حوليه علم النفس) عام . اطلق بينيه على منهجه اسم (سيكولوجيه الفرد) ، وفي رايه ان اهم ما نجده من فوارق بين الناس انما هو الانتسطة العقلية العليا : كالاستدلال ، والحكم ، وهي جميعا من المائل التي يصعب قياسها بالوحدات الفيزيائية (كالاحاساس) تتوافر فيها الوحدات الاولية للنشاط الذهني والتي كان يهتم بها اغلب علماء النفس من انصار بنائية فونددت .

ان وجهه نظر بينيه قد تأكدت من نتائج بعض الدراسات التي اجريت على صدق اختبارات (جيمس ماكين كاتل) التي اقتضى فيها اثر السير ((فرانسيس

(1) Goddard , H . H. School training of Gifted children , world Book . 1928 . P . 226.
(2) أحمد زكي صالح - علم النفس التربوي . ص ٤٠٦ وما بعدها .

جالتون)) في انكثرا ، كمقاييس عقلية ، وبخاصة بحوت- كلارك- وزولو- وستيلا شارب .

ولذلك فإن - - - - - بدا يطبق في بحوته عن الاختبارات العقلية ما توصل اليه من نتائج البحث التجريبي في عملية التفكير ، فانقد اختبارات () و (جالتون) لأنها تقتصر على النواحي الحسية البسيطة ، وفضل الاختبارات الأكثر تعقيدا وتركيبا ، واقترح عددا من الاختبارات لقياس الملكات العقلية .

واجرى - - - - - في الفترة ما بين عامي - - - - - سلسلة طويلة من البحوث على الاطفال الاسوياء وغيرهم ، مجربا انواعا عديدة من الاختبارات لمختلف الملكات ، بالإضافة الى عدد من التجارب حول المسائل الخلاقية في سيكولوجية التفكير في ذلك الوقت مثل : التجريد ، والتفكير بدون صور ، وزمن الرجوع ، التمييز الحسي ، وكان الهدف الذي يسعى اليه - - - - - من ذلك ، تحديد العلاقة بين هذه الاختبارات ، والعمر الزمني ، والتحصيل المدرسي ، وتقديرات المعلمين للقدرة العقلية ، وكانت بحوته جيدة التصميم ، وادت به الى التحول من الاهتمام بالاختبارات التي تقيس الملكات التقليدية الى تلك التي تقيس المستوى العقلي بالفعل .

وهكذا كانت نظرة - - - - - الى الذكاء أكثر سمولا مما قد تمثل في مقياسه ذاته بعد ذلك ، حين لجا الى استخدام درجة كلية واحدة وهي : ((العمر العقلي)) في قياس الذكاء^(١)

١٤ مقياس بينيه : طلبت وزارة المعارف الفرنسية عام - - - - - من الفرد - - - - - والطبيب الفرنسي - تيوردور سيمون - دراسة الطرق التي يمكن ان تستخدم في تصنيف الاطفال الذين يتميزون ببطء التعلم في المدارس الفرنسية فعكفا على وضع مقياسهما المشهور للذكاء ، بفرض التمييز بين الاطفال الاسوياء وضعاف العقول ، ولم يكن الهدف دراسة وتحليل استعدادات المتخلفين عقليا ،

(١) فؤاد أبو حطب ، د. سيد أحمد عثمان- التقويم النفسي ص ١٣٥ .

وانما كان الهدف عمليا بحثا ، وهو تقويم وقياس ذكاء هؤلاء الاطفال بصفة عامة ، وتحديد مستواهم العقلي ، ومقارنتهم بالاطفال الاسوياء من نفس العمر والمستوى اي ان الهدف كما يقول - - هو بناء مقياس ((متري)) للذكاء يتكون من عدد من ((الاختبارات)) المترجحة في الصعوبة ، مرتبة حسب الاعمار ، حتى يستطيع الفاحص ان يحدد مدى تقدم الطفل عقليا او تخا وقد سعى - - الى ان تكون هذه ((الاختبارات)) متنوعة ، مع التركيز على فئات معينة من العمليات العقلية اهتم بها دون غيرها عند اعداد المقياس ، وهي : الحكم ، والفهم العام ، والمبادأة ، والقدرة على التكيف ، ويتكون مقياس - - الاصيلي الذي نشر عام باسم مقياس ((- - سيمون للذكاء Binet- Simon Scale)) من () اختبارا .

ان لطبعة عام من مقياس - - عدة سمات تعد نقطة تحول في تاريخ القياس العقلي ، ففيه نجد لأول مرة ان الاختبارات التي تقيس مكونات عديدة ترتبط فيما بينها لتحدد مستوى من الإداء بدلا من القياس المنفصل لإبعاد التحليل السيكولوجي التقليدي من : الملكات ، او عتبات الإحساس ، او غيرها . وقد ادى صدور مقياس إلى جلب انتباه عدد كبير من المهتمين بمشكلات الضعف العقلي ، والتصنيف التربوي ، فقام العالم الامريكي (جودارد Goddard) بترجمته الى الإنكليزية ، كما جربه (ديكرولي Decroly) و (ديجاندي Degand) في بلجيكا ، كما ان الكثيرين كانوا على اتصال مباشر مع بينيه ، وافترحوا في نفس الوقت اختباراتهم الخاصة⁽¹⁾

تعديل عام

ظهر مقياس جديد - - وسيمون - في عام ، وكان هذا المقياس يعتمد اعتمادا كبيرا على المقياس السابق ، ولكنه يتضمن اساسيات لم يكن يتنبا بها مقياس إلا تنبوا غامضا ، ومن المهم ان نذكر ان المقياس الجديد اطلق عليه

(1) المصدر السابق ، ص ١٣٩ .

اسم (نمو الذكاء عند الاطفال))
The development of intelligence in children

تعدیل عام : _____ : قام - - (قبیل وفاته المبكرة) في عام

بتعدیل ، اسه ، ونشره باسمه منفردا .

مقياس ستانفورد - بينيه لترمان : ان محاولة ترجمه ونقل مقياس - -

اللغة الانكليزية من قبل (جودارد) لم تكن المحاولة الوحيدة ، ففي عام ()
نشر (هوي Huey) و (وور ؛ whiripple) و (و كولمان Kuhlmann) ترجمه

نشر (فالن wallin) و (و كولمان Kuhlmann) ترجمه اخرى في عام ()

(وفي عام () بدا (بيرت Burt) نقل المقياس الى الإنكليزية

وتفنيته على عينه كبيرة من الإطفال الإنكليز عندما عين اخصائيا نفسيا لمقاطعته

لندن وظل يتابع مشروعه هذا طوال تاريخه العلمي كاستاد لعلم النفس بجامعة لندن

بالإضافة الى نقل المقياس الى ايطاليا ، والمانيا ، وروسيا ، والسويد ، وتركيا ،

واليابان ، وفي عام () ترجم احمد فكري مقياس بينيه الاصلي الى اللغة

العربية ، وقدم له بتعليمات مقتضب .

ومع ذلك فان اكثر هذه المحاولات شهرة في تاريخ القياس النفسي هي محاولا ()

لويس ترمان L.M.Terman - - استاد علم النفس بجامعة

ستانفورد والتي عرف بها المقياس باسم ((مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء)) .

وصف المقياس : يتالف مقياس ستانفورد - بينيه من صندوق يحتوي على

مجموعة من الالعب المقتنة تستخدم مع الإعمار الدنيا ، ومجموعتين من البطاقات

المطبوعة ، وكراسة لتسجيل الإجابات ، وكراسة التعليمات ، وكراسة معايير

التصحيح .

وقد رتبت اسئله (اختبارات) المقياس ، وجمعت تبعا لمستويات الإعمار التي

تمتد من سن (عامين) حتى سن (الرائد المتفوق) وتحدد مستويات المقياس من

سن () حتى سن () سنوات في فئات نصف سنوية على النحو التالي :

مع ملاحظه ان الرمز . . . يدل على سن عامين و شهور ، سنوات و شهور ، و سنوات و شهور على التوالي ، وذلك بسبب التقدم العقلي السريع في الإعمار الدنيا .. أما الفترات () سنوات حتى () فتحدد مستويات الإعمار فيها في فئات سنوية ، وتدل المستويات الأخرى في المقياس على الرائد المتوسط والرائد المتفوق () وكان عدد أسئلته إختبارات كل مستوى عمري () إختبارات ، باستثناء مستوى الرائد المتوسط الذي يبلغ عدد أسئلته () إختبارات .

وكانت الإسنله في كل مستوى عمري ، في مستوى صعوبه موحدة تقريبا ، وترتب بصرف النظر عن اي فروق طفيفه في الصعوبه ، وقد اعد سؤال احتياطي alternate في كل مستوى عمري معادل في صعوبته لاسئلته العمر ، ويستخدم هذا السؤال الاحتياطي إذا تطلب الامر استبعاد احد الاسئلته العاديه بسبب بعض الظروف الخاصه التي تجعله غير ملائم للمفحوص ، او بسبب عدم الالتزام في التطبيق بحرفيه التعليمات بما يتعارض مع تقنين المقياس وهكذا يبلغ العدد الكلي لإختبارات المقياس () إختبارا اي () إختبارا اصليا و () إختبارا احتياطا .

ومعنى هذا ان طبيعة عام من المقياس تضمنت سؤالا احتياطا لكل مستوى عمري ، وهذا ما لم يتوافر في طبيعة عام التي نقلت صورتها الى اللغة العربيه ، حيث اقتصر وجود الاسئلته الاحتياطيه على المستويات العمريه من سن () حتى سن () سنوات فقط .

وقد اختلفت () اسئلته من كل مستوى عمري على اساس الصدق ، والتمثيل لتؤلف المقياس المختصر الذي يستخدم حين لا يسمح الوقت باعطاء المقياس الكلي⁽¹⁾ ، ووصل معامل الارتباط بين المقياس المختصر والمقياس الكلي إلى مستوى معامل تبات المقياس الكلي تقريبا

(1) د. فؤاد أبو حطب ، د. سيد أحمد عثمان ، المصدر السابق ، ص ١٤٨ .

تطبيق المقياس :

يتطلب هذا المقياس كغيره من اختبارات الذكاء الفردية فاحصا على درجة كبيرة من المهارة والتدريب ، لان اعطاء اختباره وتصحيحها على درجة كبيرة من التعقيد ، ويستلزم ان تتوافر في الفاحص إلمه سديدة بها ، وخبرة طويله في التطبيق ، لان تردد الفاحص اتناء التطبيق قد يؤدي الى فقدان العلاقة الطيبة بينه ، وبين المفحوص ، بل وفقدان تقة المفحوص به ، بل ان ادنى تغيير في صياغة الاسئلة قد يؤدي الى تغيير في مستوى صعوبتها كما تتحدد في عينه التقنين ، بالإضافة الى ما يتطلبه المقياس من تصحيح فوري لاختباراته عقب اعطائها مباشرة ، لان تتابع اعطاء الاختبارات يعتمد على اداء المفحوص في المستويات السابقة .

وليتمكن الفاحص من النقطة التي ينطلق منها في اعطاء الاسئلة ومعرفة العمر الزمني للمفحوص ، واجراء تقدير ميداني للعمره العقلي ، وعليه تقديم الاسئلة بمستوى اقل من العمر العقلي المقدر ، وتكون على درجة من السهولة لتسمح بالترغيب واستتارة الدافعية ، ولا تؤدي الى بث الدعر في نفسه ، او اتارة الملل فإذا فشل المفحوص في تقديم اجابات صحيحة على الاسئلة كافة المطروحة عليه فهنا ينتقل المفحوص الى مستوى ادنى ويسمى هذا العمر القاعدي Basal Age ومن تم تقديم اسئلة المستويات العملية الاعلى بصورة تدريجية والغرض من هذا توضيح كيفية حساب العمر القاعدي .

تصحيح المقياس :

تصحيح جميع اسئلة (اختبارات) مقياس ستانفورد - بينيه على اساس النجاح او الفشل (واحد وصفر) ، وتحدد كراسة التعليمات الإداء المطلوب للنجاح في كل سؤال ، وقد تظهر نفس الاسئلة في مستويات عمرية مختلفة ولكنها تصحح بمستويات مختلفة للنجاح ، وفي هذه الحالة تطبق الاختبارات مرة واحدة تم يحدد اداء المفحوص ، المستوى العمري الذي يستحقه ، ومن ذلك مثلا ، ان اختبار المفردات يطبق ابتداء من المستوى العمري () سنوات حتى مستوى الراشد

			الرائد
			المتوسط
			الرائد
			المتفوق ()
			الرائد
			المتفوق ()
			الرائد
			المتفوق ()
			المجموع

عدد الاسئلة الاحتياطية _____ + _____ + العمر الأدنى لبدء الاختبار

المجموع الكلي شهرا

شهور _____

أي

ومن الوجهة النظرية ، فان أعلى عمر عقلي يمكن الوصول اليه بمقياس ستانفورد

- بينيه هو سنة و شهور ، والواقع ان هذه الدرجة لا تدل على عمر عقلي

حقيقي ، وإنما هي درجة عدديه تدل على مقدار التفوق على الإداء المتوسط للرائد

مجلة ابحاث ميسان، المجلد السادس، العدد الحادي عشر، السنة

العادي ، وهي بالتأكيد لا تطابق ما يصل اليه الشخص العادي من عمر زمني مقداره (سنة و شهر) ، لأن هذا الشخص العادي يحصل على عمر عقلي مقداره () و (شهر) ، وقد اكدت الدراسات التي قام بها تلاميذ (زمان) ان اي راشد عادي عمره اكبر من سنة ، يعطي العمر العقلي - للحصول على نسبة ذكاء في هذا المقياس .

ويجب ان نؤكد هنا ، انه بالنسبة للمفحوصين ابتداء من مرحلة المراهقة (+) لا يعطي العمر الزمني في هذا المقياس نفس الدلالة التي يعطيها في الأعمار الأدنى ، لانه بعد سن () يقل متوسط الأعمار العقلية عن متوسط الأعمار الزمنية ، ولذلك فان مقياس ستانفورد - بينيه لا يلائم الراشدين ، وبخاصة العاديين والمتقوفين منهم ، ورغم وجود مستويات للراشد المتفوق فيه فان سقف الاختبار لا يلائم معظم الراشدين المتقوفين ، او حتى الراشدين العاديين ، كما تؤكد دراسات (كيندي) وزملائه ، فمن المستحيل ان نجد في المقياس سقفا مناسباً لهؤلاء ، اي مستوى عمر يعجز المفحوصون في الإجابة عن جميع اختباره ، وبالإضافة الى ذلك ، فان مقياس ستانفورد - بينيه اكثر جاذبية للصغار من المراهقين ، والراشدين من حيث صدقه الظاهري ، لان محتواه اكثر جاذبية لأولئك (الصغار) من هؤلاء (الكبار)^(١).

إختبارات الأعمار

في مقياس ستانفورد -^(١) هناك ستة اختبارات لكل عمر من أعمار المقياس ، فيما عدا الراشد المتوسط فهي ثمانية اختبارات .
سن سنتين : في سن السنتين توجد الاختبارات الستة التالية (يمثل كل اختبار شهرا واحدا) :
. لوحة الأشكال .

(١) المصدر السابق ، ص ١٥٣ .
(٢) الجامعة الأردنية - كلية التربية - كراسة تسجيل الإجابة - الصورة ل . م لمقياس ستانفورد - بينيه المعدل للبيئة الأردنية ، ص ٣ - ٢٠ .

. الاستجابة المؤجلة .

. التعرف على اجزاء الجسم .

. بناء المكعبات .

. تسمية الصور (الثاني في سن ، الاول في سن سنوات)

. اطاعة اوامر بسيطة .

السؤال الاحتياطي : التعرف على الإتياء باسمائها .

(ا) الكلب (ب) الطايه () (د) السرير () (و) اللعبيه (و) المقص .

سن ثلاث سنوات :

(إختبارات .. شهر واحد لكل اختبار)

. نظم الخرز .

. الصور تسميتها .

. بناء المكعبات .

. تذكر الصور .

. دائرة .

. رسم خط عمودي .

السؤال الاحتياطي : مقارنة الاطوال .

سن اربع سنوات

(إختبارات .. شهر واحد لكل اختبار)

. تسمية الصور .

. تسمية الإتياء من الداكرة .

. المتضادات .

. تمييز الصور .

. تمييز الإتكال .

. الفهم .

السؤال الاحتياطي : تذكر الجمل :

- أ- احنا رايعين على السوق نشتري هديه لامنا .
ب- سمير عنده عصفور يطعمه كل يوم .
سن خمس سنوات : (إختبارات .. شهر واحد لكل - إختبار)
() كميل الرجل .
() تتي الورق .
() تعاريف : (أ) (ب) طفل () ميزان (د) شجرة .
() نقل مربع .
() التشابه والاختلاف في الصور .
() الصور الناقصة .

السؤال الاحتياطي : العدة :

- سن ست سنوات :** (إختبارات ... شهران لكل إختبار)
() المفردات (+)
() اوجه الاختلاف : (أ) العصفور والكلب (ب) الدفتر والكتاب () الخشب
والقزاز .
() تجميع المتكئات .
() مفهوم العدد .
() المتضادات .
() تتبع المتاهة .

السؤال الاحتياطي : الاستجابة للصور :

سن سبع سنوات

- (إختبارات .. شهران لكل إختبار)
() السخافات في الصور .
() التشابه بين شيئين .

- أ- التفاح والخوخ .
ب- السفينه و السيارة .
ج- الصوف و القطن .
د- الفاس و المنتشار
(نقل الماس .
(الفهم .
(تسمية ايام الاسبوع .
(اعادة خمسة ارقام .
أ- - - -
ب- - - -
ج- - - -

السؤال الاحتياطي : اعادة ثلاثه ارقام بالعكس

- أ- - -
ب- - -
ج- - -

سنة ثمان سنوات

(إختبارات .. شهران لكل اختبار)

- . المفردات .
. تذكر القصص .
. السخافات اللفظية .
. التشابه والاختلاف .
أ- الطابة والبرتقاله .
ب- الطيارة و الحمامه .
ج- البحر و النهر .

د - الفرش و التلن (بالصيغة الاردنية)

. الفهم .

. المتضادات .

. السؤال الاحتياطي : موافف مشكله .

سين تسع سنوات : (إختبارات .. شهران لكل اختبار)

. قطع الورق .

. السخافات اللفظية .

. تذكر الاشكال .

. اختبار السجع .

. صرف العملة .

. اعادة ارقام بالعكس .

- - - - ا

- - - - ب

- - - - ج

. السؤال الاحتياطي : الكلمات الموزونه .

سين عشر سنوات

. المفردات (+) .

. عد المكعبات .

. الكلمات المجردة .

(ا) الشففة (ب) الطاعه (ج) الانتقام (د) المفاجاة .

. موافف مشكله .

. اعطاء الكلمات .

. اعادة ارقام .

- - - - - ا

ب- - - - -

ج- - - - -

السؤال الاحتياطي : السخافات اللفظية .

سن احدى عشرة سنة

() اختبارات ، شهران لكل اختبار)

. تذكر الاشكال .

. السخافات اللفظية .

. الكلمات المجردة .

(1) (ب) يقارن () يحكم (د) حب الاستطلاع

() الحزن .

. تذكر الجمل .

(ا) في الشتاء يصبح البرد شديدا ، ويلبس الناس ملابسهم الصوفية عند

. خروجهم الى العمل .

(ب) اختي هدى بنت نشيطة تعد واجباتها المدرسية ، وتساعد امها في

. اعمال البيت .

. إيجاد الاسباب .

. التشابه بين ثلاثة اشياء :

(ا) حية ، بقرة ، عصفور .

(ب) وردة ، بطاطا ، شجرة .

() صوف ، فظن ، جلد .

(د) سكين ، مفتاح ، سلك .

() كتاب ، معلم ، جريدة .

السؤال الاحتياطي : اعطاء الاسباب .

سنة اثنتي عشرة سنة

(إختبارات ، شهران لكل إختبار)

. المفردات (+) .

. السخافات اللفظية .

. عمل عقد من الذاكرة .

. اعادة خمسة ارقام بالعكس .

(أ) - - - -

(ب) - - - -

() - - - -

. الكلمات المجردة .

. تكميل الجمل .

السؤال الاحتياطي : تذكر الاشكال

سين ()

(إختبارات ، شهران لكل إختبار)

. خطة البحث .

. الكلمات المجردة .

. تذكر الجمل .

(أ) هبطت الطائرة بمنتهى الحذر في المكان الذي اعد لهبوطها .

(ب) رايت ساحنه محمله بالبضائع تنزلق بسرعه في طريق منحدره .

. الاستنتاج من وقائع .

. الجمل المقطعه .

. السخافات في الصور .

السؤال الاحتياطي : قطع الورق .

()

(إختبارات ، شهران لكل إختبار)

- . المفردات (+) .
- . الاستقراء .
- . الاستنتاج .
- . البراعة . (الثاني في سن الرائد المتوسط والرابع في سن الرائد المتفوق) .
- . (المتفوق) .
- . الجهات .
- . أوجه الشبه بين المتضادات .

- (أ) الصيف ، والسّناء .
- (ب) سعيد وحزين .
- (ج) ناعم وخشن .
- (د) كثير وقليل .
- () (بدايه ونهايه .

السؤال الاحتياطي : البراعة .

الرائد المتوسط :

(إختبارات ، شهران لكل إختبار)

- . المفردات (+) .
- . البراعة : (الرابع في سن ، والرابع في سن الرائد المتفوق) .
- . (.
- . الفرق بين المعاني المجردة .
- (أ) الخمول والاهمال .
- (ب) الفقر والبؤس .
- () (الاخلاق والسمعه .

. التفكير الحسابي .

. الامتال .

. الجهات .

. الفروق الاساسيه .

. (أ) العمل والتعب .

. (ب) القدرة والتحصيل .

. () التفاؤل والسرور .

. الكلمات المجردة :

. (أ) الكرم .

. (ب) .

. (ج) الحسد .

. (د) السلط .

. () العدالة .

السؤال الاحتياطي : قطع الورق

الراشد المتفوق - -

() اختبارات ، اربعة شهور لكل اختبار)

. مفردات (+) .

. مشكلة الصناديق .

. تكميل الجمل .

. اعادة ارقام بالعكس .

(أ) - - - - -

(ب) - - - - -

(ج) - - - - -

. بناء الجمل :

- (أ) الاجتماع ، لجنة ، مشكلات .
(ب) ازمه ، يتطلب ، صعوبة .
() النجاح ، عمل الكفاءة .

. اوجه الشبه الاساسية :

- (أ) الزراعة والصناعة .
(ب) الانصهار والاحتراق .
() البيضة والبذرة .

. السؤال الاحتياطي : اوجه الشبه بين الاضداد (السادس في سن

الرائد المتفوق - -

() اختبارات ، خمسة شهور لكل اختبار)

. المفردات (+)

. اعطاء الاسباب .

. الا .

. البراعة (الرابع في سن ، والثاني في الرائد المتوسط) .

. الفروق الاساسية (السابع في الرائد المتوسط) .

. استدعاء المعاني في قطعه () قيمة الحياة . اختلف الناس في نظرتهم الى

قيمة الحياة ، بعضهم يرى ان الحياة كلها خير ، وبعضهم يرى انها كلها

شر ، ولعل الاقرب الى الصواب ان نقول انها بين الاتنين ، فمن جهة نجد

ان ما يتحقق لنا من السعادة لا يكون كبيرا بالفدر الذي نتمناه ، ومن جهة

اخرى نجد ان مصائبنا لاتكون كبيرة بالفدر الذي يتمناه اعداؤنا لنا ، ان

هذا التوسط في الحياة هو الذي يمنعنا من ان يكون فيها ظلم شديد

. السؤال الاحتياطي : اللغة السريه .

الرائد المتفوق - -

(إختبارات ، ستة شهور لكل إختبار)

. المفردات (+)

. الامتال .

. المتضادات .

. الجهات .

. التفكير .

. استدعاء المعاني في القطعه

- الإختبارات

ان الإختبارات من النوع الذي نستخدمه لها قيمه في تقديم العلم ، وفي تزويد الشخص الذي نختبره بمعلومات عن نفسه ، ان العلم يهتم بدراسه الفروق بين الناس في الصفات ، والقدرات ، كما يهتم بدراسه العوامل التي تعتمد عليها هذه الفروق ، . وإذا استطعنا ان نفصل اثر الوراثة عن اثر البيئه ، فقد نتمكن من تطبيق معرفتنا في توجيه التطور البشري ، وبذلك ، فاننا قد نتمكن في بعض الحالات من علاج جوانب الضعف ، وتحسين القدرات التي لولا هذه المعرفة لتجاهلناها تماما .

المفردات

منديل .	وردة .
.	يزرع .
عش .	صابون .
.	مطر .
غزال .	فمر .
اشعل .	فدم .
رايه .	.
ظل .	غزير .

. سحاء .	. سحاء .
. يدخر .	. يدخر .
. رماد .	. رماد .
. حرفه .	. حرفه .
. فطنه .	. فطنه .
. مرتقب .	. مرتقب .
. احبط .	. احبط .
. البرعم .	. البرعم .
. النواة .	. النواة .
. طواري .	. طواري .
. البؤرة .	. البؤرة .
. فطرة .	. فطرة .
. اطلال .	. اطلال .
. ارجا .	. ارجا .
. الاتام .	. الاتام .
. اليراع .	. اليراع .
. اخدود .	. اخدود .
. سديم .	. سديم .
. دحض .	. دحض .
. تمام .	. تمام .

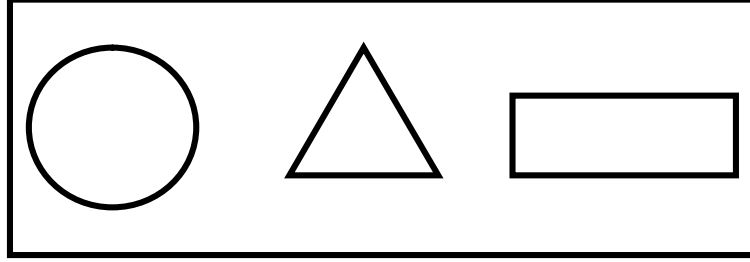
تطبيق اختبارات بعض الاعمار ()

ملاحظه :

(¹) المصدر السابق ، ص ٢٠ .

(²) د. فاروق الروسان ، محاضرات غير مطبوعة ، المصدر السابق .

ان بعض الالفاظ في الاختبارات جاءت باللهجة المحلية الاردنية ، حيث
أخذت من الصورة الاردنية المعربة للمقياس .



العمر سنتان :

. اختبار لوحة الاشكال .

الجواب الصحيح () شهر .

المعيار : تعطى درجة واحدة .

يجب ان توضع القطع الثلاث في اماكنها .. في محاولتين .. دون تحديد وقت .
فإذا وضع (الطفل) قطعتين فقط ، فإنه يأخذ صفرا .

. الاستجابة الموجبه :

مادة الاختبار (علب كارتون) متباعدة عن بعضها بمقدار بوصة ،
ونموذج (قطعة صغيرة) ، ضع العلب في صف امام المفحوص ، وضع نموذج
القطعة تحت احد هذه العلب ... تم فل للمفحوص . بدي تجد البسه حاول ان
تجدها ...

ثلاث محاولات للمفحوص .. والجواب الصحيح () شهر .

. التعرف على اجزاء الجسم :

صورة طفل

الاجزاء : تعرض الصورة على الطفل المفحوص ويسأل :

ورجيني شعر الصورة رجلها ... عيونها .. اذنها .. الخ .

يجب ان يشير الى الاجزاء المطلوبة باصبعه .

. بناء المكعبات . مادة الاختبار : مكعبا ضلع كل منها () إنج .

التعليمات : ابن (الفاحص) برجا من () مكعبات وقل للطفل :

توف عم باعمل برج ... تم قربها من الطفل وقل اعلم زي هذا .

المعايير : ليس هناك شكل معين للبرج ... برج تقليدي او شكل البرج السدي بناه الفاحص .

إذا بنى المفحوص برجا من () مكعبات ، فاكثر ياخذ علامة صح ، والدرجة () شهر .

. تسمية الصور

. اطاعه اوامر بسيطة

العمر () سنوات :

مادة الاختبار فائمة المفردات (التي سبق ذكرها) الاجراء : يدي تعرف كلمة .

اعط المفردات بالترتيب .

إذا عرف المفحوص تسع مفردات فاكثر .. ياخذ علامة صح () شهر .

العمر () :

اوجه الشبه بين المتضادات .

الإجراء : قول بايش يشبهوا بعض :

بايش الصيف .. والتناؤ .. يشبهوا بعض .

بايش سعيد .. وحزين .. يشبهوا بعض .

(الائتين: .. حاله كينونه .. ظروف نفسية) بايش كثير ، وقليل يشبهوا

بعض . (الاائتين : وزن .. قياسات .. قدر معين من اي شيء)

مثال تطبيقي

: تطبيقي لقياس العمر العقلي .. ونسبه الذكاء .. لطفل عمره الزمني

() سنوات ، وذلك حسب مقياس ستانفورد -

اجاب على اسئله من () سنوات جميعها دن عمره القاعدي () سنوات .

العمر / سنة الاسئله

التي اجاب عليها

. الاسئله (العمر القاعدي) .

. اجاب على اربعة اسئله فقط .

. اجاب على ثلاثة اسئله فقط .

. اجاب على سؤال واحد فقط .

لم يجب على اي سؤال (سقف العمر)

: الحساب

× = تنهرا

× = تنهور

× = تنهور

× = تنهران

المجموع تنهرا

÷ = سنوات ، اشهر (العمر العقلي)

= العمر الزمني = × = تنهرا

العمر العقلي

× = نسبة الذكاء

العمر الزمني

ادن نسبة ذكاء الطفل = $\frac{\text{النتيجة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100\%$

مقياس وكسلر للذكاء

مقدمة : ظهرت الطبعة الاولى من مقياس وكسلر والتي عرفت باسم مقياس ((وكسلر بلفيو)) - Wechsler Bellevue ، في عام 1938 وكان احد الا. راض الهامة من اعداد هذا المقياس هو : توفير اختبار للذكاء يصلح للراشدين (-) .

ومن اشهر مقاييسه : مقياسه للذكاء الراشدين والذي يسمى (wais) الذي ظهر عام 1974 ، وحل محل مقياس (وكسلر - بلفيو) القديم . وبالطبع يتشابه المقياس الجديد بالشكل والمحتوى مع المقياس السابق ، إلا انه تغلب على بعض الصعوبات الفنية الخاصة بمدى تمثيل العينة (عينة التقنين) وتبأت الاختبارات الفرعية التي يتكون منها المقياس .

وقد ظهر مقياس (وكسلر - بلفيو) الاصلي باللغة العربي عام 1980 ، واعدته الدكتور (لويس كامل مليكه) ، و (محمد عماد الدين اسماعيل)⁽¹⁾ .

تعريف المقياس

هو اختبار فردي .. لغوي .. ادائي للبالغين ، ويقاس ذكاء الكبار من سن (-) .

ماهي الحاجة التي دعت الى وجود مقياس وكسلر

لقد عرفنا ان مقياس - - لا يقيس إلا ذكاء الصغار ، وعجز عن قياس ذكاء البالغين ، لذا جاء مقياس (وكسلر) للامور التالية⁽²⁾ :-

⁽¹⁾ د. فؤاد أبو حطب ، د. سيد أحمد عثمان ، التقويم النفسي ، ص 165 .

⁽²⁾ د. فاروق الروسان - محاضرات غير مطبوعة - المصدر السابق .

. لتعويض النقص والعجز الحاصل في اختبار ستانفورد - بينيه الذي عجز عن قياس ذكاء الكبار .
. ان بعض المفردات التي وضعت في مقياس ستانفورد - بينيه كانت تناسب الصغار ، وهي بذلك لا تستهوي الكبار ، ولا تثير شوقهم اليه .
. ان اختبار ستانفورد - بينيه كان .. لغويا فقط واما اختبار وكسلر فقد اكمل النقص .. واما اختبار وكسلر فقد اكمل النقص ... فهو لغوي ادائي ()

اسم المقياس : ان مقياس (وكسلر) في مجموع يتكون من () اختبارا مقسمة الى قسمين هما :-

. القسم اللغوي () اختبارات .

. القسم الادائي (العملي) () اختبارات

اولا : القسم اللغوي

ويتضمن الاختبارات التالية () :-

. اختبار المعلومات العامة :

س : من هو رئيس الجمهورية ؟

س : ما هي عاصمة اليونان ؟

س : كم لترا في الصفحة ؟

س : لماذا يبدو القمر اكبر من النجوم ؟

س : ما اسم الشهر الذي ياتي بعد شهر حزيران ؟

س : ايه قارة تقع الارجننتين ؟

الدرجة : على عدد الإجابات الصحيح .

(¹) الأسئلة كما وردت في الأختبارات الأصلي - أي من الأصل الأجنبي .

. إختبار الفهم العام :

س : ما هي الاسباب التي جعلتنا بحاجة الى الجيش ؟

س : ماذا نعمل إذا كان عندنا انف ينزف دما ؟

. إختبار الاستدلال الحسابي : تعرض الاسئلة شفويا ، ويجب عليها

المفحوص شفويا ايضا ، وهي تتدرج في الصعوبة .. :

. س : كم يرتفاله يمكن سراؤها بـ () فرشا ، إذا كان ثمن البرتقاله ()

فروش .

س : لدينا قطار يقطع مسافه () ياردة في () ثواني فكم قدما يقطع

/ الثانية .

. إختبار اعادة الارقام : وفي هذا الإختبار يعد المفحوص شفويا ثلاثة ارقام

.... تم اربعة .. عه ارقام . وله نوعان :-

. يعدها بالترتيب مثل : اعد هذه الارقام (- - -) .

. يعدها بالعكس مثل : اعد هذه الارقام (- - -) .

(. إختبار التشابه والتجانس :

س : ماوجه السبه بين ... التفاحه .. والموزة .

س : ماوجه السبه بين .. التواب والعقاب .

س : من ايه ناحيه ؛ .. الحزن .. والفرح .

س : من ايه ناحيه يتشابه .. المعطف .. والجاكيت .

. إختبار المفردات :

س : ماذا تعني كلمه : سرير - - - - - فطور (من الاصل العربي)

س : ماذا : العزبه . (من الاصل الا) ()⁽¹⁾

تانيا : القسم الإداتي - العملي

ويتكون من خمسة إختبارات :

(¹) د. فاروق الروسان - محاضرات غير مطبوعة - المصدر السابق .

. جمع الاشكال : - تجميع الاشكال - ويتكون من ثلاثة اشكال :

ا. شكل انسان (منيكان)

ب. وجه امرأة .

. يد انسان .

هذه الاشكال مجزأة ، ومبعثرة .. ويطلب من المفحوص ان يجمع هذه
الاجزاء بحيث يكون الشكل الكامل .

ودرجة الطالب : تحسب على الدقة .. السرعة .

. اختبار المكعبات : تكون من صندوق فيه () مكعبا ، تعطى مكعبات

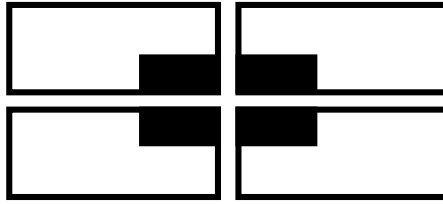
ملونه للفرد المفحوص .. اربعة جوانب منها ملونه : بالابيض ، والاحمر

، والازرق ، والاخضر . وجانبان : احدهما نصفه ابيض ، ونصفه

الآخر احمر ، والثاني نصفه ازرق ، ونصفه الآخر اصفر ، كما توجد

نماذج يطلع عليها المفحوص ، ويحاول تكوين اشكال مثلها . ودرجة

المفحوص تحسب على الدقة والسرعة



. اختبار اكمال الصور : توجد مجموعة من الصور ، وهذه الصور

تتفصها اجزاء .. ويطلب من المفحوص ان يتعرف على الجزء الناقص

في كل صورة .. : * صورة رجل انفه ناقص .. او بنصف سنن

* صورة رجل يمتسي في الشمس (وانتمس امامه او خلفه او

(وليس له ظل .

والدرجة : على عدد الإجابات الصحيحة .

. اختبار ترتيب الصور - لتكوين قصه - :

* علب .. شجرة .. قطعه جبن .. غراب .

* صورة قاضي .. ومنظر شخص بين الضيبان .. ورجل

شرطه يحاول ان يصوب وصورة سجن .. وصور رجل يحاول

الهرب . والدرجة : تحتسب على صحة الإداء والسرعة .

. اختبار الرموز والارقام :

توجد مجموعه من الرموز ، ولكل رمز رقم معين ، وعلى المفحوص ان

يضع تحت الارقام الرموز المصاحبه لها من العينة المعطاة له . والدرجة :

تحتسب على عدد الرموز التي يضعها المفحوص بصورة صحيحة .

تصحیح الاختبار :

. تصحح اختبارات : الاستدلال الحسابي ، ورسوم المكعبات وترتيب الصور

، وتجميع الاشياء .. تبعا لسرعة الإداء والدقة .

. تصحح اختبارات المعلومات العامة ، واعداد الارقام (مدى الارقام)

وتكميل الصور ، ورموز الارقام ، بحيث تكون الدرجة الكلية فيها هي

مجموع الإجابات الصحيحة حسب مفتاح التصحيح المبين في كراسه

التعليمات .

. تصحح اختبار الفهم العام ، والمنتسابهات ، والمفردات .. على اساس ..

درجتين .. او درجة واحدة ... او صفر ، وذلك حسب درجة التعميم في

الإجابة ونوعه .

احتساب نسبة الذكاء

لكل اختبار درجة خام Raw Score تحول الى درجة ذكاء بواسطة المعيار

.. حيث توجد جداول خاصة لتحويل الدرجة الخام الى درجة ذكاء .

. نجمع كل درجات الجانب اللفظي الدرجة الخام نسبة الذكاء

. نجمع كل درجات الجانب الاداني الدرجة الخام نسبة الذكاء

. اللفظي والادائي . الدرجة الخام . نسبة الذكاء .

تخص حصل على () درجة خام (R.S) في الاختبار اللفظي ، وهي تعادل % نسبة الذكاء . في حين حصل على () درجة خام (R.S) الاختبار الإدائي (العملي) ، وهي تعادل % نسبة الذكاء . فحسب هذا المثال يكون مجموع الدرجات الخام () ، وهي تعادل % ذكاء .

الاختبار	الدرجة الخام	نسبة الذكاء
. الجانب اللفظي		%
. الجانب الادائي		%
. الدرجة الكلية		%

اللفظي والإدائي ماهي القيمة العملية لاستخراج ثلاث درجات للذكاء هناك جوانب قوة في اختبار وكسلر تميزه عن غيره من الاختبارات ، وهي :-
. ان هذا الاختبار يتمتع بنوع من التبات ، والصدق على درجة عالية .
. يتمثل جانب القوة الثاني في مقياس وكسلر في سهوله رصد الدرجات .
. يتمثل جانب القوة الثالث في مقياس وكسلر في انه يعطينا ثلاث درجات لنسب الذكاء هي:-

- . نسبة ذكاء الجانب اللفظي .
- . نسبة ذكاء الجانب الادائي (العملي) .
- . نسبة الذكاء للاختبار ككل - بجانب اللفظي والإدائي -

مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

يتكون (مقياس وكسلر لذكاء الاطفال) من الاسئلة السهلة التي كان يتألف منها (مقياس وكسلر بلفيو) الاصلى ، ويقسم المقياس كما هو الحال في مقياس الراسدين الى قسمين هما :-

. لفظي .

. ادائي () .

والمجموع الكلي للاختبارات الفرعية () إختبارا ، منها إختباران احتياطيان ، او إضافيان عند الضرورة .

إختبار كود إنف للذكاء

- إختبارات رسم الرجل -

تعريف الإختبار : هو واحد من أبسط الإختبارات ، ويقوم بإبسط صورته على رسم صورة رجل ، واضيف اليه في التعديل رسم صورة امرأة ، ورسم الشخص لنفسه (كاسلوب اسفاطي لدراسه الشخصيه) . وقد استخدمت رسومات الاطفال للتعرف على نفسياتهم ، ومعرفة ذكائهم () .

وصف إختبار رسم الرجل : اعدت هذا الإختبار الباحثة الامريكية (كود إنف Good Enough) ، وقد ظل هذا الإختبار في ميدان الاستخدام العام دون تعديل منذ اول ظهوره عام حتى عام حيث ظهر له تعديل جديد شامل . ويؤكد هذا التعديل ، كما يؤكد الإختبار الاصلى على :-
. ذقه الطفل في الملاحظة .

. الارتقاء في تفكيره المجرد ، (وليس المقصود المهارة الفنية في الرسم) .
وتعطى درجه واحدة لكل جزء من اجزاء الجسم رسمة الطفل ، وتفاصيل الملابس ، والنسب ، والمنظور ، وغير ذلك من الخصائص التي بلغت () وحدة قابله

(¹) د. فاروق الروسان - القياس النفسي - محاضرات غير مطبوعة - الجامعة الأردنية - كلية التربية - ١٩٨١ .

للقياس . ويمكن اعتبار هذا المقياس ، مقياسا مسحيا اوليا ، يعطي صورة مبدئية عن مقدرة الطفل المفحوص ، وليست صورة نهائية^(١) .

التعليمات : يعطى المفحوص ورقة بيضاء ، وقلم رصاص ويطلب منه :

. ارسم صورة رجل ؟ بالطريقة التي تراها ، تم :

. ارسم صورة امرأة ؟ تم .

. ارسم نفسك ؟.

ويستغرق تطبيق الاختبار من (-) دقيقة ، كما ان المدة اللازمة

لتصحيحه من (-) دقيقة ايضا . وقد فن على () طفا لا يمتلكون

الاماكن المختلفة من الولايات المتحدة الامريكية .

اجراءات الاختبار :

ا- ان الادوات اللازمة لهذا الاختبار تتمثل في :-

() ورقة بيضاء .

() قلم رصاص .

ب- وتعليمات الاختبار بسيطة جدا :

. ارسم صورة رجل . (ارسم افضل صورة تستطيعها) صورة

امرأة .

. ارسم صورة امرأة .

. ارسم نفسك .

تصحيح الاختبار :

. يتم تصحيح الاختبار برصد عدد النقاط الموجودة في الرسم وعددها

() نقطة حسب التعديل الجديد . (وتعتبر كدرجات خام) .

^(١) المصدر السابق .

. تحتسب نسبة الذكاء على اساس تحويل هذه الدرجات الخام الى درجات معيارية (عمر عقلي) حسب جدول خاص لذلك ، هو جدول معايير الذكاء .
. وهذه الدرجات المعيارية تحول الى نسبة ذكاء كما في مقياس وكسلر .

العمر العقلي بالشهور	مجموع الدرجات
٨٤	١٦
٨٧	١٧
٩٠	١٨
٩٣	١٩
٩٦	٢٠
٩٩	٢١
١٠٢	٢٢
١٠٥	٢٣
١٠٨	٢٤
١١١	٢٥
١١٤	٢٦
١١٧	٢٧
١٢٠	٢٨
١٢٣	٢٩
١٢٦	٣٠
١٢٩	٣١

العمر العقلي بالشهور	مجموع الدرجات
٣٦	صفر
٣٩	١
٤٢	٢
٤٥	٣
٤٨	٤
٥١	٥
٥٤	٦
٥٧	٧
٦٠	٨
٦٣	٩
٦٦	١٠
٦٩	١١
٧٢	١٢
٧٥	١٣
٧٨	١٤
٨١	١٥

العمر العقلي بالشهور	مجموع الدرجات
١٨٠	٤٨
١٨٣	٤٩
١٨٦	٥٠
١٨٩	٥١
١٩٢	٥٢
١٩٥	٥٣
١٩٨	٥٤
٢٠١	٥٥
٢٠٤	٥٦
٢٠٧	٥٧
٢١٠	٥٨
٢١٣	٥٩
٢١٦	٦٠
٢١٩	٦١
٢٢٢	٦٢
٢٢٥	٦٣

العمر العقلي بالشهور	مجموع الدرجات
١٣٢	٣٢
١٣٥	٣٣
١٣٨	٣٤
١٤١	٣٥
١٤٤	٣٦
١٤٧	٣٧
١٥٠	٣٨
١٥٣	٣٩
١٥٦	٤٠
١٥٩	٤١
١٦٢	٤٢
١٦٥	٤٣
١٦٨	٤٤
١٧١	٤٥
١٧٤	٤٦
١٧٧	٤٧

العمر العقلي بالشهور	مجموع الدرجات
٢٢٨	٦٤
٢٣١	٦٥
٢٣٤	٦٦
٢٣٧	٦٧
٢٤٠	٦٨
٢٤٣	٦٩
٢٤٦	٧٠
٢٤٩	٧١
٢٥٢	٧٢
٢٥٥ (١) (٢)	٧٣

عناصر الرسم

- . وجود الشعر .
- . وجود الشعر في اماكنه الصحيحة .
- . وجود الراس .
- . تناسب الراس .
- . التوافق الحركي لخطوط الراس .
- . وجود العينين .
- . وجود الحاجب والرمش .
- . وجود انسان العين .
- . اظهار اتجاه النظر .
- . تناسب العينين .
- . وجود الانف .
- . اظهار فتحتي الانف .
- . وجود الفم .
- . رسم الفم والانف من بعدين .
- . وجود الالدين .
- . وجود الالدين في المكان الصحيح ، وبطريقه مناسبه .
- . اظهار بروز الدفن .
- . وجود الرقبه .
- . اظهار الدفن والجبهه .
- . خطوط الرقبه تنمسي مع الراس ، او الجدع ، او كلب .
- . التوافق الحركي لخطوط ملامح الوجه .
- . ظهور الاكتاف بوضوح تام .
- . وجود الذراعين .

- . اتصال الذراعين ، والساقين ، بالجدع في الاماكن الصحيحة .
- . اتصال الذراعين والساقين .
- . اظهار مفصل الذراع .
- . تناسب الذراعين .
- . اظهار الذراعين والساقين من بعدين .
- . التوافق الحركي لخطوط الذراعين والساقين .
- . وجود الاصابع .
- . عدد الاصابع صحيح .
- . تفاصيل الاصابع .
- . صحة رسم الإبهام .
- . اظهار راحة اليد .
- . وجود الجذع .
- . طول الجذع اطول من عرضه .
- . التوافق الحركي لخطوط الجذع .
- . وجود الساقين .
- . تناسب الساقين .
- . اظهار مفصل الساق .
- . وجود الملابس .
- . وجود قطعيتين من الملابس .
- . رسم الملابس خاليه من اي قطع شفاهه .
- . وجود اربع قطع من الملابس
- . وجود ملابس كامله دون اخطاء .
- . تناسب القدمين .
- . اظهار الكعب .

- التوافق الحركي لخطوط الرسم من الناحية العامة - -
- التوافق الحركي لخطوط الرسم من الناحية العامة - -
- الرسم ال - - برو فيل - -
- الرسم الجانبي برو فيل - -
- . كعب القدمين .
- . اهتراب الذراعين من الساقين .
- . وضع الرأس بشكل صحيح .
- . تناسب الجسم مع الوجه .
- . تناسب الذراعين مع الجسم ككل .
- . تناسب الساقين مع الجسم .
- . لمعان العين .
- . وجود الشفاه .
- . وجود الجبهة .
- . وضع ال .
- . وجود خط للفك .
- . وجود الجسم للانف .
- . وجود فرق للشعر .
- . وجود الاذنين في اماكنها .
- . وجود الرسغ .
- . تناسب الكتفين مع الجسم .
- . وجود الذراعين
- . التناسق بين خطوط الجسم .
- . وجود الركبة .
- . ظهور الشخص على شكل جانبي .

حركة الدراعين .
حركة السافين⁽¹⁾ .

صدق الاختبار وثباته

الصدق : ان صدق صورة تتراوح ما بين (. . - . .) ، وفي تقرير اخر ما بين (. . - . .)
الثبات : الاختبار يتمتع بدرجة ثبات تتراوح ما بين (. . - . .) وفي احيان اخرى ما بين (. . - . .) على طريقه اعادة الاختبار .

مقارنته بين المقاييس الثلاثة

مقياس ستانفورد - فردي .. لفظي .
مقياس وكسلر : فردي .. لفظي .. ادائي ()
مقياس جد إنف - اختبار رسم الرجل : جمعي ادائي .
ان مقياس ستانفورد - بينيه يشمل الاعمار (-) سنة اما مقياس وكسلر فيشمل الاعمار (-)^(*) اما اختبار جد انف (اختبار رسم الرجل) فيشمل الاعمار (-) .

التوصيات

التوصيات : للاستفادة من مقاييس الذكاء ، في عملية التربية والتعليم ، وخاصة فيما يتعلق بالتقويم والقياس .. يوصي الباحث بما يلي :
. تعريب هذه المقاييس (او تعريب ما لم يتم تعريبه ،) وذلك بصدد تطبيقها في مدارسنا .. من اجل معرفة مستويات ذكاء الطلبة (المراحل الدراسية المختلفة) .. وفرز المتفوقين منهم ... ووضعهم في

⁽¹⁾ زياد فخر الدين كباتيلو - اشتقاق معايير اردنية محلية - المصدر السابق .

^(*) يوجد مقياس وكسلر لقياس ذكاء الأطفال .

مدارس خاصة (مدارس الموهوبين) وذلك وفق اسس علمية متبعة في العالم المتقدم .. ووضع مناهج ومقررات خاصة بهم .. من اجل فدح هذه القدرات وتفجيرها ، وتوجيهها نحو اهداف مرسومة ، لتؤتي اكلها في كافة ميادين العلم والمعرفة .. فتكون تمارها خيرا وبركة لانفسهم .. ولاوطنهم .. بل للبشرية جميعا .

ان هناك عدد من مقاييس الذكاء الاخرى غير المذكور يمكن الاستفادة

القيام بتدريس .. مقاييس الذكاء (ضمن مادة التقويم والقياس) معاهد اعداد المعلمين .. وكليات التربية .. من قبل اساتذة متخصصين ... وبشكل جدي وفع .. مع توفير كل متطلبات هذه المقاييس .. وتطبيقها بشكل عملي ... لا مجرد تقديمها إلى الطلبة كمادة نظرية ، لا تجد طريقها إلى التطبيق .. كما هو حاصل الان .

فتح دورات بهذا الخصوص (لا تقل فترتها عن اربعة اسابيع) لإدارات المدارس .. والمدرسين ، وخاصة ذوي العلاقة منهم ، بصدد تنويرهم ، وتعريفهم بمقاييس الذكاء .. وأهميتها الكبيرة في عملية التربية والتعليم عامة ... وفي عملية التقويم والقياس خاصة .. وذلك من اجل اكتشاف المبدعين من طلبتهم ، وتشجيعهم ، للاستفادة من ابداعاتهم المختلفة .

الانتباه إلى عدم السماح باستخدام وتطبيق هذه المقاييس إلا من قبل اشخاص متخصصين .. لتلا تعطى النتائج جزافا لما في ذلك من اتارة حساسيات ومشاكل كثيرة.

الخلا

مقاييس الذكاء العام ، هي من الإختبارات النفسية ، ومن مميزاتاها ، انها تستخدم في موافف واغراض متنوعه .. وان صدقها يتحدد في ضوء محكات اكثر تمولاً .. كما ان من مميزاتاها انها تعطي درجة واحدة ، مثل نسبة الذكاء (I Q) ، لتدل على المستوى العقلي العام للشخص المفحوص .. وكثيرا ما تسمى إختبارات الذكاء باختبارات الاستعداد المدرسي .. لان صدقها يتحدد في ضوء محكات التحصيل الاكاديمي .

وقد تناول البحث التعريف بالذكاء ، وصفات الشخص الذكي ، وقياس الذكاء .. كما تناول البحث ايضا بعض مقاييس الذكاء ، وهي :

ياس : ستانفورد - بينيه للذكاء ، وبين تشاته ، ووصفه ، والتعديلات التي طرات عليه ، وتطبيقه ، وتصحيحه ، واختبارات الاعمار التي هي ستة اختبارات لكل عمر من اعمار المقياس ، تم تطبيق ميداني للمقياس .

كما تناول البحث مقياس وكسلر .. والتعريف بهذا المقياس ، واهسـ وتصحيحه ، واحتساب نسبة الذكاء العام من خلال تطبيقه .

واخيرا تناول البحث اختبار رسم الرجل - اختبار جـ انـف - (Good Enough) .. والتعريف به ، ووصفه ، وتعليماته ، واجراءاته ، وتصحيحه ، وعناصر الرسم ، وصدق الاختبار وثباته .. واختمت البحث بمقارنه المقاييس الثلاثة ، وبجمله من الاستنتاجات والتوصيات التي يرى الباحث اهميتها في هذا المجال .

المصادر:

- ابو حطب فؤاد ، عثمان سيد احمد ، التقويم النفسي ، الطبعة الثانية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، م .
- ابو حطب فؤاد ، صادق امال . علم النفس التربوي ، القاهرة ،
- ابو لبدة سبع ، مبادئ القياس النفسي ، الجامعة الاردنية ، عمان ، كلية التربية ، عمان .
- راجح احمد عزت ، اصول علم النفس ، الطبعة التامنة ، المكتب المصري الحديث للطباعة ، الاسكندرية ،
- الروسان فاروق ، التقويم النفسي ، محاضرات غير مطبوعة ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ، عمان ،
- صالح احمد زكي ، علم النفس التربوي ، الطبعة العاشرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- الغريب رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،
- كباتيلو زياد فخر الدين ، استنفاق معايير اردنية محلية لاختبار رسم الرجل ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية عمان (رساله ماجستير) .
- خليل يوسف / استنفاق معايير اردنية محلية لاختبار رسم الرجل ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ، عمان ، (بحث الدكتور) .
- Goddard , H . H. School training of Gifted children , world Book . 1928 .